|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  **УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 3» ГОРОДА ТОМСКА**  **МАОУДО «ДШИ № 3»**  **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**  **Программа учебного предмета дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в области музыкального искусства**  **«Основы музыкального исполнительства»,**  **ПО.02. УП. 03.**  **Срок реализации – 2 года**  **ТОМСК**  **2023** |

**Разработчики:**

**Сурнина Наталия Ивановна –** преподаватель первой квалификационной категории

**Трубачева Татьяна Владимировна** - преподаватель высшей квалификационной категории**Пояснительная записка**

Образовательная программа учебного предмета **«Слушание музыки»** создана в соответствии с Приказом Минкультуры России от 02.06.2021 № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями, «Детская школа искусств», «Детская музыкальная школа», «Детская хоровая школа», «Детская художественная школа» и т.д. (зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2021 №64126), Образовательное учреждение (далее по тексту - Школа) вправе реализовывать дополнительную общеразвивающую программу в области искусств, при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Программа является частью дополнительной общеразвивающей программы в области музыкального искусства «Основы музыкального исполнительства». Учебный предмет «Слушание музыки» относится к **обязательной части** образовательных программ.

Возраст поступающих в первый класс - с семи лет до одиннадцати лет**. Срок освоения программы** - 2 года.

**Программа** составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и **направлена на:**

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- приобретение учащимися знаний, слуховых навыков, позволяющих воспринимать и анализировать музыкальные произведения;

- подготовку учащихся к систематическому изучению курса музыкальной литературы.

**Цель программы** – приобщение учащихся к искусству, накопление слухового опыта, воспитание музыкального вкуса, расширение кругозора, а также развитие творческих способностей детей.

**Задачи**:

- формирование умения самостоятельно воспринимать и художественно оценивать музыку различного содержания;

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих активно и осознанно слышать музыку, понимать её язык, элементы музыкальной речи, воспринимать стиль, образный и эмоциональный строй произведений;

- создание «фонда» музыкальных впечатлений и первоначальных знаний учащихся;

- выработка у учащихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду.

Программа предполагает дифференцированный подход к учащимся.

Форма проведения аудиторного учебного занятия - **мелкогрупповой урок**. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Продолжительность занятия – **40 минут**.

**Объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс, наименование учебного предмета** | **Трудоёмкость в часах** | | **Распределение по годам обучения** | |
| **1-й класс** | **2-й класс** |
| **количество недель аудиторных занятий** | |
| 35 | 35 |
| **недельная нагрузка в часах** | |
| **ПО.02.УП.03**  **Слушание музыки** | **Аудиторные занятия (в часах)** | **70** | **1** | **1** |
| **Самостоятельная работа (в часах)** | **35** | **0,5** | **0,5** |
| **Максимальная учебная нагрузка по предмету** | **105** | **1,5** | **1,5** |

Самостоятельная работа может быть использована на дополнительное прослушивание музыкальных произведений, выполнение домашнего задания учащимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев), чтение дополнительной литературы и обмен мнениями на основе полученных впечатлений. Объём времени в неделю отводимый на самостоятельную работу учащихся определён с учётом минимальных затрат на подготовку домашнего задания и параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования.

**Формы и методы контроля, критерии оценок**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Основными видами контроля и учёта успеваемости обучающихся по предмету «Слушание музыки» являются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** осуществляется в рамках аудиторных занятий и направлен на выявление общего уровня подготовки и качества овладения учащимися учебного материала. Форма проведения текущего контроля может быть представлена в виде: фронтального опроса, тестирования, небольшой письменной работы, музыкальной викторины или проверки домашнего задания.

**Промежуточная аттестация** является основной формой контроля работы учащихся. Промежуточная аттестация позволяет определить качество реализации учебного процесса, уровень теоретической и практической подготовки учащихся, а также уровень умений и навыков сформированных на определённом этапе обучения. Основная форма проведения промежуточной аттестации – контрольный урок, который проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в конце второго полугодия во втором классе.

**Итоговая аттестация** по предмету не предусмотрена. Итоговая оценка по предмету заносится в свидетельство об окончании школы.

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Оценка «5» («отлично»):**

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;

- владение музыкальной терминологией;

- умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

**Оценка «4» («хорошо»)**:

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;

- владение музыкальной терминологией;

- не достаточное умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

**Оценка «3» («удовлетворительно»):**

- не полные знания музыкального, исторического и теоретического материала;

- не уверенное владение музыкальной терминологией;

- слабое умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»):**

- не знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;

- не владение музыкальной терминологией;

- не умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Объём времени**  **в часах** |
| **Аудиторные занятия** |
| **I четверть**  **«Содержание музыкального искусства»** | | |
| 1. | Музыка в нашей жизни. Окружающий мир и музыка. Что такое музыка? Музыкальные и шумовые звуки. Вокальная и инструментальная музыка. | 1 |
| 2. | Содержание музыкального искусства. Богатство и многогранность содержания музыкальных произведений. | 1 |
| 3. | Сказочные образы в музыке. | 6 |
|  | **Итого:** | **8** |
| **II четверть**  **«Содержание музыкального искусства»** | | |
| 4. | Образы природы в музыке. Животные в музыке. | 4 |
| 5. | Чувства, переживания людей в музыке (радость, мечтательность, юмор, торжественность, бодрость, грусть, печаль). | 4 |
| **Итого:** | | **8** |
| **III четверть**  **«Тембры музыкальных инструментов»** | | |
| 6. | Тембр. Соло, ансамбль, оркестр. Клавишные инструменты: орган, клавесин, фортепиано, челеста. | 2 |
| 7. | Деревянные духовые инструменты. | 1 |
| 8. | Медные духовые инструменты. | 1 |
| 9. | Струнно-смычковые инструменты. | 1 |
| 10. | Ударные инструменты. | 1 |
| 11. | Симфонический оркестр. Б.Бриттен «Путеводитель по оркестру». | 1 |
| 12. | Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. | 2 |
| 13. | Виды оркестров. Камерный оркестр. Духовой оркестр. Джазовый оркестр. | 1 |
|  | **Итого:** | **10** |
|  | **IV четверть**  **«Композиторы детям»** |  |
| 14. | П.И. Чайковский «Детский альбом» | 1 |
| 15. | М.П. Мусоргский вокальный цикл «Детская» | 1 |
| 16. | Р. Шуман «Альбом для юношества» | 1 |
| 17. | С.М. Майкапар цикл «Бирюльки» | 1 |
| 18. | Д.Б. Кабалевский Пьесы для детей. | 1 |
| 19. | Д.Д. Шостакович «Танцы кукол» | 1 |
| 20. | С.С. Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и Волк» | 1 |
| 21. | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| 22. | **Итоговый урок.** | 1 |
|  | **Итого:** | **9** |
|  | **Всего часов:** | **35** |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Объём времени**  **в часах** |
| **Аудиторные занятия** |
| **I четверть**  **«Музыка и средства музыкальной выразительности»** | | |
| 1. | Музыка в нашей жизни. Окружающий мир и музыка. Что такое музыка? Музыкальные и шумовые звуки. Вокальная и инструментальная музыка. | 1 |
| 2. | Средства выразительности в разных видах искусства: живопись, архитектура, литература, театр, хореография, музыка. | 1 |
| 3. | Музыкальные средства выразительности: мелодия, гармония, ритм, темп, регистр, лад, тембр, штрихи, динамика. На примере музыки К. Сен-Санса «Карнавал животных» (по выбору преподавателя) | 6 |
|  | **Итого:** | **8** |
| **II четверть**  **«Музыкальные жанры: песня, танец, марш»** | | |
| 4. | Основные жанры: «песня, танец, марш». | 1 |
| 5. | Жанр «песня». | 3 |
| 6. | Народная песня в творчестве композиторов-классиков. Использование различных песенных жанров. | 2 |
| 7. | Вокальные и хоровые жанры | 2 |
| **Итого:** | | **8** |
| **III четверть**  **«Музыкальные жанры: песня, танец, марш»** | | |
| 8. | Марш. Его жанровые признаки и разновидности. | 3 |
| 9. | Танец. Его разновидности. | 5 |
| 10. | Инструментальные жанры в музыке | 2 |
|  | **Итого:** | **10** |
|  | **IV четверть**  **«Музыка в театре»** |  |
| 11. | Музыкально-театральные жанры. Музыка к драматическому спектаклю. | 2 |
| 12. | Балет. | 3 |
| 13. | Опера. | 3 |
| 14. | **Контрольный урок** | 1 |
|  | **Итого** | **9** |
|  | **Всего часов по программе:** | **35** |

**Содержание курса**

Программа учебного предмета «Слушание музыки» обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательной программы теоретических знаний, умений и навыков:

- умения осмысливать музыкальные произведения и события в форме ведения бесед, дискуссий;

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах,

- наличие навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды.

- наличие навыков восприятия элементов музыкального языка;

- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;

- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения.

Содержание программы по учебному предмету «Слушание музыки» направлено на:

- выработку у учащихся личностных качеств, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации,

- приобретение навыков творческой деятельности,

- формирование умения планировать свою домашнюю работу,

- осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью,

- формирование умения давать объективную оценку своему труду, навыков взаимодействия с преподавателями и учащимися в образовательном процессе,

- формирование уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, понимания причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности,

- формирование навыков определения наиболее эффективных способов достижения результата.

**Содержание разделов**

**Первый год обучения**

**I четверть «Содержание музыкального искусства»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

**Окружающий мир и музыка. Что такое музыка? Когда она появилась? Для чего нужна людям музыка? Мифы о возникновении музыки, выдающихся певцах и исполнителях (Орфей, Садко), которые усмиряли звуками музыки стихии, диких зверей и злых духов, радовали людей. Богатство и многогранность содержания музыкальных произведений.Сказочные образы в музыке.**

*«Простая песенка» сл. М. Ивенсена, муз. А. Александрова;*

*«Я хочу услышать музыку» Г. Струве;*

*«Где музыка берёт начало» сл. Ю.Энтина, муз. Е. Крылатова;*

*русские народные песни;*

*произведения русских композиторов в народном стиле;*

*К.В. Глюк Опера «Орфей»;*

*В.А. Моцарт опера «Волшебная флейта»: дуэт Папагено и Папагены;*

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко»;*

*Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «Кобольд»*

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда»*

*М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»: «Гном», «Балет невылупившихся птенцов», «Избушка на курьих ножках»*

*П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Нянина сказка», «Баба Яга»*

*П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»*

*А.К. Лядов «Кикимора», «Баба Яга», «Волшебное озеро»*

*Р. Шуман «Дед Мороз»*

*П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: «Танец феи Драже»*

*С.М. Слонимский. «Марш Бармалея»*

*С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»*

**II четверть «Содержание музыкального искусства»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

**Образы природы в музыке. Состояния природы в разное время суток. Утро, день, вечер, ночь.Животные в музыке (птицы, рыбы).**

*А. Вивальди «Времена года»*

*Л. ван Бетховен Симфония №6*

*П.И. Чайковский «Времена года»*

*Э. Григ «Утро», «Весной»*

*И. С. Бах. «Весна*

*С.С. Прокофьев «Детская музыка»: «Утро», «Дождь и радуга», «Ходит месяц над лугами», «Вечер»*

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко»: вступление «Океан — море синее», «Пляска ручейков и речек», «Пляс золотых рыбок»*

*Н.А. Римский-Корсаков «Шехеразада»: тема моря*

*К. Сен-Санс «Аквариум»*

*Э. Григ «Ручеек»*

*Г.В. Свиридов «Дождик»*

*А.Н. Холминов, «Дождик»*

*С.Я. Майкапар «Росинки», «Бурный поток»*

*М. Равель «Игра воды»*

*Р. Леденев «Ливень»*

*К. Сен-Санс «Карнавал животных»*

*М.П. Мусоргский опера «Хованщина: Вступление «Рассвет на Москва-реке»*

*С.Я. Майкапар «Облака плывут»*

*А.В. Самонов «Дыхание осени»*

*Г. В. Свиридов музыкальные иллюстрации к к/ф «Метель: «Весна и осень»*

*К. Дебюсси «Шаги на снегу»;*

*В.А. Гаврилин симфония-действо «Перезвоны»: «Вечерняя музыка»*

*Р. Шуман «Вечером»*

*К. Сен-Санс «Карнавал животных»*

*М. Журбин. «Косолапый мишка»*

*Г. Галынин. «Медведь»*

*Д.Д. Шостакович «Медведь»*

*Ф. Рыбицкий. «Кот и мышь»*

*Д. Б. Кабалевский «Ежик»*

*Э. Тамберг«Кукуют кукушки»*

*Л. Дакен «Кукушка»*

*Ж. Метпаллиди «Воробушкам холодно»*

*Леммик «Песня птиц»*

*Цагерейшвили «Дятел»*

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко»: «Пляска золотых рыбок»*

*В. Бояшовсюита к сказке П. Ершова «Конек Горбунок»: «Рыба-кит»*

*С.Я. Майкапар цикл «Бирюльки»*

**Чувства, переживания людей в музыке (радость, мечтательность, юмор, торжественность, бодрость, грусть, печаль). Какие настроения бывают у людей?**

*Л. ван Бетховен* «Весело – грустно»

*Л.ван Бетховен. Рондо «Ярость по поводу утерянного гроша»*

*Д.Б. Кабалевский «Плакса», «Злюка», «Резвушка»*

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: хор «О-хо-хо-нюшки-ох!»*

*П.И. Чайковский опера «Ев­гений Онегин»: Вступление (фрагмент)*

*П.И. Чайковский «Детский альбом»: «В церкви», «Мама», «Сладкая грёза», «Новая кукла»*

*Р. Шуман «Первая утрата, «Порыв»*

*В.С. Калинников «Киска»*

*Народные колыбельные*

*Н.А. Римский-Кор­саков опера «Садко»: колыбельная Волховы*

*А.Т. Гречанинов Мазурка ля минор*

*В.А. Моцарт опера «Свадьба Фигаро»: ария Фигаро «Мальчик резвый»*

*Н.А. Римский-Корсаков «Шехеразада»: тема Шахриара и Шехеразады*

*Дж. Россини «Дуэт кошечек»*

*М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: канон «Какое чудное мгновенье» и рондо Фарлафа*

*М.И. Глинка «Попутная песня», «Я помню чудное мгновенье»*

*Ф. Шуберт баллада «Лесной царь»*

*Д. Верди опера «Аида»: Торжественный марш и хор.*

*А. Александров, слова С. Михалкова«Гимн России»*

*М.П. Мусоргский «Богатырские ворота»*

*А.П. Бородин Симфония №2 «Богатырская»*

*Г.В. Свиридов «Время, вперёд»*

*К. Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна»*

*X. Глюк « Мелодия»*

*И.С. Бах - Ш. Гуно « Аве Мария»*

*М.П. Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов»*

*В.А. Гаврилин «Генерал идет»*

*С.Я. Майкапар* «*Тревожная минута», «Раздумье»*

*С. С. Прокофьев «Болтунья», «Раскаяние»*

*Г. В. Свиридов «Упрямец»*

*С.М. Слонимский «Ябедник»*

*Ю.А. Геворкян «Обидели»*

*Т. Смирнова «Шалун», «Жалоба»*

*А.Т. Гречанинов «Жалоба»*

*Д.Д. Благой. «Хвастунишка»*

*Р. Шуман «Веселый крестьянин»*

*С.В. Рахманинов «Весенние воды», «День ли царит»*

*Ф. Шопен Этюд c-moll.*

*Л. ван Бетховен Симфония № 5, 4 ч.*

**III четверть «Тембры музыкальных инструментов»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

**Тембр. Соло, ансамбль, оркестр. Клавишные инструменты: орган, клавесин, фортепиано, челеста. Арфа. Гитара.**

*И.С.Бах Токката и фуга d-moll для органа*

*Г. Персел «Канарейка» (клавесин)*

*Ф. Куперен «Тростник Розы», «Маленькая ветреная мельница) (клавесин, фортепиано)*

*М.П. Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов» (фортепиано)*

*Ф. Шопен Этюд «Революционный»*

*П.И.Чайковский «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик» (челеста)*

*К.А. Дебюсси Прелюдия 8 «Девушка с волосами цвета льна» (арфа)*

*П.И. Чайковский Панорама из балета «Спящая красавица» (арфа)*

*М.П.Мусоргский «Баба-Яга» (гитара, исп. А. Зимаков)*

**Группа деревянно-духовых инструментов. Саксофон.**

***Флейта***

*X. Глюк «Мелодия»*

*К. Сен-Санс «Птичник»*

*А. Дворжак «Юмореска»*

*И. С. Бах «Шутка»*

*И.С. Бах Соната для флейты и клавесина: Сицилиана*

*П. И. Чайковский «Танец пастушков»*

*А. Шнитке «ревизская сказка»: «Полька»*

***Гобой***

*Б. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром*

*Р.Шуман Романс для гобоя и фортепиано*

*П.И. Чайковский балет «Спящая красавица»: Адажио*

*А. Вивальди. Концерт для гобоя, струнных и клавесина C dur. Соч. 8 № 12 (фрагмент)*

*М.И. Глинка отрывок из увертюры оперы «Иван Сусанин»*

*П.И. Чайковский отрывок из оперы «Евгений Онегин»*

***Кларнет***

*В. А. Моцарт Концерт для кларнета с оркестром*

*А. Дворжак «Юмореска»*

*Н.А. Римский-Корсаков «Полёт шмеля»*

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Снегурочка»: Песня Леля*

***Фагот***

*С.С.Прокофьев «Дедушка» из сказки «Петя и волк»*

*И.Ф. Фаш Соната для фагота*

*Э. Вилла-Лобос «Танец семи нот» для фагота и струнного оркестра*

*Э. Денисов 5 этюдов; Соната для фагота соло*

*П.И. Чайковский балета «Щелкунчик»: Китайский танец «Чай» (флейта, фагот)*

*Н.А. Римский-Корсаков сюита «Шехеразада»: «Рассказ царевича Календера»*

***Саксофон***

*А. Цфасман «Смеющийся саксофон»*

*М.П. Мусоргский «Картинки с выставки: «Старый замок» оркестровка М. Равеля.*

**Группа медно-духовых инструментов.**

***Труба***

*П.И. Чайковски. балет «Щелкунчик»: «Испанский танец»*

*А. Скрябин Этюд №12 cis-moll (переложение для трубы)*

*М.П. Мусоргский Картинки с выставки»: «Быдло»*

*П.И. Чайковский балет «Лебединое озеро»: «Неаполитанский танец»*

*Ж. Бизе Опера «Кармен»: «Куплеты Тореодора»*

*Л. Армстронг «Хорошее настроение»*

*Г.В. Свиридов «Романс»*

***Валторна***

*П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: «Вальс цветов»*

*П.И. Чайковский. Симфония №5, 2 ч.*

*А.П. Бородин. Симфония № 2, 3 ч., главная тема*

*В.А. Моцарт Концерт для валторны № 4, часть 3*

*М.И. Глинка «Вальс-фантазия»*

***Тромбон***

*Н.А. Римский-Корсаков Концерт для тромбона с оркестром*

*М.И. Глинка опера «Иван Сусанин»: «Краковяк»*

*Д.Д. Шостакович Симфония №5*

***Туба***

*А. Шнитке «Ревизская сказка»*

*М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»: «Быдло» оркестровка М. Равеля*

**Группа струнно-смычковых инструментов.**

***Скрипка***

*Н. Паганини «Кампанелла»*

*П.И. Чайковский балет «Лебединое озеро»: Адажио*

*Н.А. Римский-Корсаков сюита «Шехеразада»: Тема Шехеразады (вступление)*

***Альт***

*М.И. Глинка Соната для фортепиано с альтом*

*А. Рубинштейн Соната для альта и фортепиано ор.49, Скерцо*

***Виолончель***

*А. К. Глазунов Адажио из балета «Раймонда» (виолончель)*

*П.И. Чайковский «Вариации на тему рококо», Трио «Памяти великого артиста»*

*М.И. Глинка опера «Иван Сусанин»: «Вальс»*

*К. Сен-Санс «Лебедь»*

***Контрабас***

*К. Сен-Санс «Слон»*

*Л. ван Бетховен Симфония №5, часть 3*

**Группа ударных инструментов**

*И. Гайдн Симфония №103,1 ч.*

*Д.Д. Шостакович. Симфония №1,1 ч.*

*К. Сен-Санс «Ископаемые»*

*К. Сен-Санс «Аквариум»*

*П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: Увертюра*

*М.П. Мусоргский опера «Борис Годунов»: Пролог*

*Ж. Бизе опера «Кармен»: Увертюра*

*И. Штраус «Вечное движение»*

*А. Шнитке «Ревизская сказка»*

*Д.Д. Шостакович опера «Нос»: Антракт к т3 картине 1д.*

**Русские народные инструменты.Особенности звучания инструментов и приемы игры на них.**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

**Виды оркестров. Камерный оркестр. Духовой оркестр. Симфонический оркестр. Сравнение состава духового и эстрадного оркестров с симфоническим оркестром. История возникновения оркестров. Оркестр русских народных инструментов.**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

*Р.К. Щедрин Концерт для оркестра «Озорные частушки»*

*Оркестр русских народных инструментов Р.Н.П. «Коробейники»*

*Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру».*

*Старинные вальсы в исполнении духового оркестра.*

*Записи эстрадных оркестров Л. Утесова,О. Лундстрема*

**IV четверть «Композиторы детям»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

*П.И. Чайковский «Детский альбом»*

*М.П. Мусоргский вокальный цикл «Детская»*

*Р. Шуман «Альбом для юношества»*

*С.М. Майкапар цикл «Бирюльки»*

*Д.Б. Кабалевский Пьесы для детей.*

*Д.Д. Шостакович «Танцы кукол»*

*С.С. Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и Волк»*

**Второй год обучения**

**I четверть**

**«Музыка и средства музыкальной выразительности»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

**Музыкальные средства выразительности: мелодия, гармония, ритм, темп, регистр, лад, тембр, штрихи, динамика.**

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полёт шмеля»*

*П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков», «Вальс», «Полька»*

*М.П. Мусоргский Картинки с выставки»: «Быдло», «Прогулка», «Балет невылупившихся птенцов», «Избушка на курьих ножках»*

*С.Я. Майкапар «Эхо в горах»*

*С.С. Прокофьев балет «Золушка»: «Полночь», «Гавот»*

*С.С. Прокофьев. Марш. (Детская музыка)*

*С.С. Прокофьев «Тревога»*

*В.А. Гаврилин «Часы»*

*Русская народная песня «Дроздок»*

*М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: Марш Черномора*

*И.С. Бах Шутка*

*Э. Григ «В пещере горного короля», «Утро»*

*Ф. Шуберт «Военный марш»*

*Р. Шуман «Альбом для юношества»: «Дед Мороз»*

*Л. Боккерини «Менуэт»*

*И. Штраус полька «Трик-трак»*

**II четверть «Музыкальные жанры: песня, танец, марш»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

**Основные жанры: песня, танец, марш. Жанр «Песня».**

*Колыбельные, потешки, считалки, хороводные, игровые: «Каравай», «Заинька», «У медведя во бору», «Во саду ли», «Курочки и петушки», «Дрема», «Где был, Иванушка», «Комара женить мы будем», «Царь по городу гуляет», «Вью, вью, вью я капусточку*»; *«А мы просо сеяли», «Заплетися, плетень», «Вейся, вейся, капустка», «Ай, во поле липенька», «Около сырова дуба», «Во поле береза», «Ой, чье ж это поле», «Со вьюном*», *«Ходила младешенька», «Бояре», «Где был, Иванушка»*

*Величальные «Кто у нас хороший», «А кто у нас моден», «А кто у нас гость большой».*

*Протяжные лирические песни, плачи:«Полоса ль моя», «Как по морю», «Не одна-то во поле дороженька», «Вниз по матушке по Волге», «Ты река ль моя», «Не летай, соловей»*

*А.П. Бородин опера «Князь Игорь»: Плач Ярославны*

*М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: хор «Ах, ты свет, Людмила»*

*Н.А. Римского-Корсакова Русская народная песня «Как за речкою», обработка; «Сеча при Керженце» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже»*

*Н.А. Римский-Корсаков* опера «Снегурочка»: хор «Прощай, масленица», хор «Ай, во поле *липенька»*

*П.И. Чайковский опера «Евгений Онегин»: плясовая «Уж как по мосту, мосточку», хор «Девицы – красавицы»*

***Вокальные и хоровые жанры***

*Ф. Шуберт «В путь», «Мельник и ручей», «Форель», «Серенада»*

*Романсы русских композиторов: А.Е. Варламова, А.Л. Гурилева, А.А. Алябьева, А.С. Даргомыжского*

*М.И. Глинка «Ах, ты, ночь ли», «Венецианская ночь», «Попутная», «Жаворонок»*

*П. Г. Чесноков «Теплится зорька»*

*С.С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»*

*М.И. Глинка опера «Иван Сусанин»: хор «Славься»*

*В.А. Моцарт Реквием*

**III четверть «Музыкальные жанры: песня, танец, марш»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

Рассматривается первичные бытовые жанры и их проявления в музыке. При изучении

тем внимание детей фиксируется напредназначении музыки в нашей повседневной жизни и роли бытовых жанров, таких как марши, танцы. При выборе музыкальных произведений педагог должен показать детям разные виды маршей.

Танцы народов мира: особенности музыкального языка, костюмы, пластика

движения. Старинные танцы (шествия, хороводы, пляски). Танцы 19 века.

**Марш. Его жанровые признаки и разновидности.**

*В. Агапкин «Прощание славянки»*

*Ф. Мендельсон. Свадебный марш («Сон в летнюю ночь»)*

*М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»: «Марш Черномора»*

*Э. Григ «В пещере горного короля»*

*С.С. Прокофьев «Детская музыка»: Марш*

*С.С. Прокофьев опера «Любовь к трем апельсинам»: «Марш»; балет «Ромео и Джульетта»: «Танец рыцарей»*

*П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Марш деревянных солдатиков», «Похороны куклы»*

*П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: «Марш»*

*Г.В. Свиридов «Военный марш»*

*Дж. Верди опера «Аида»: Марш*

*Ф. Шопен Прелюдия до минор*

**Танец. Его разновидности.**

*Л. Моцарт «Менуэт»*

*Л. Боккерини «Менуэт»*

*Ж. Рамо «Менутэ»*

*Й. Гайдн «Менуэт»*

*Ж. Люлли «Гавот»*

*Ф*. *Шуберт «Лендлер»*

*Ф. Шопен Вальс до диез минор*

*В.А. Гаврилин балет «Анюта»: «Вальс»*

*Я. Сибелиус «Грустный вальс»*

*П.И. Чайковский «Детский альбом»: «Вальс», «Камаринская», «Полька»*

*М.И. Глинка «Полька»*

*П.И. Чайковский опера «Евгений Онегин»: «Полонез»*

*Ф. Шопен Полонез Ля мажор, Мазурка (по выбору)*

*М.И. Глинка опера «Иван Сусанин»: «Полонез», «Мазурка, «Вальс», «Краковяк»*

*Штраус «Полька-пиццикато»*

*В.А. Гаврилин «Тарантелла»*

*Дж. Россини «Тарантелла»*

*Ф. Монти «Чардаш»*

*П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: «Трепак»*

*М.П. Мусоргский опера «Сорочинская ярмарка»: «Гопак»*

*М.И. Глинка Симфоническая фантазия «Камаринская»*

*А. Рубинштейн опера «Демон»: «Лезгинка»*

*А.И. Хачатурян балет «Гаянэ»: «Лез­гинка»*

*А.П. Бородин опера «Князь Игорь»: «Половецкие пляски»*

*И. Брамс «Венгерские танцы»*

*Э. Гранадос «Испанские танцы»*

*М.Ф. Равель «Болеро»*

*Ж. Бизе опера «Кармен»: «Хабанера», «Сегидилья»*

**Инструментальные жанры в музыке**

*Ф. Шопен Прелюдии, мазурки, вальсы, ноктюрны, полонез, этюды*

*Ф. Шуберт Музыкальный момент, экспромт, вальс*

*С.В. Рахманинов Прелюдии*

*П.И. Чайковский «Времена года»*

*Р. Шуман «Карнавал»*

*М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»*

*А. Вивальди «Времена года»*

*П.И. Чайковский Концерт для фортепиано с оркестром №1*

**IVчетверть «Музыка в театре»**

*Музыкальный материал по выбору педагога.*

*Э. Григ Сюита «Пер Гюнт»*

*Г.В. Свиридов Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»*

*А.И. Хачатурян Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад»*

*П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»*

*Р.К. Щедрин балет «Конёк-Горбунок, или Царь-девица»*

*К. Хачатурян балет «Чиполлино»*

*М.И. Глинка опера «Руслан и Людмила»*

*В.А. Моцарт опера «Волшебная флейта»*

*С.С. Прокофьев балет «Золушка»*

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Результатом освоения программы учебного предмета «Слушание музыки» является:

* наличие первоначальных знаний о музыке как виде искусства, её основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
* способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
* умение проанализировать и рассказать о своём впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

**Методическое обеспечение учебного процесса**

**Список литературы**

1. Андреева М., Конорова Е. Первые шаги в музыке. М.: «Советский композитор», 1984.
2. Акимова Л. Слушание музыки в ДМШ и ДШИ (программа, методические рекомендации). Пенза, 2000.
3. Борухзон Л., Волчек Л. Азбука музыкальной фантазии. СПб.: «Композитор», 1998, вып.6.
4. Брянцева В. Мифы Древней Греции и музыка. М.: «Музыка», 1998.
5. Бырченко Т. С песней по лесенке. М.: «Советский композитор», 1984.
6. Владимирова О. Рабочая программа дисциплины «Слушание музыки» для ДМШ и ДШИ. СПб.: «Советский композитор», 1984.
7. Вайнкоп Ю., Гусин И. Краткий биографический словарь композиторов. СПб.: «Советский композитор», 1984.
8. Вольман Б. Гитара в России. Л.: «Лира», 1996.
9. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. М., 1989
10. Гильченок Н.Г. «Слушаем музыку вместе». Спб.: «Композитор», 2006г.
11. Головинский Г., Ройтерштейн М. Книга о музыке. М.: «Советский композитор», 1998.
12. Григорович В., Андреева З. Слово о музыке. М.: «Просвещение», 1990. Вып.1,2.
13. Зильберквит М. Мир музыки, М.: «Детская литература», 1998.
14. Ивановский Ю. Занимательная музыка. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.
15. Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. СПб.: «Композитор», 2000.
16. Метлов Н. Музыка – детям. М.: «Музыка», 1985.
17. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
18. Михеева Л. Музыкальный словарь в рассказах. М.: «Советский композитор», 1984.
19. Музыкальная энциклопедия. Т. 1-6. М., 1974-1982.
20. Первозванская Т.Е. «Мир музыки» Учебное пособие «Слушаем музыку» 1-3 классы. – Спб, «Композитор», 2006 г.
21. Римский-Корсаков Н. 100 русских народных песен. М.; Л., 1951.
22. Русское народное музыкальное творчество. Хрестоматия. М., 1958.
23. Самин Д. Сто великих композиторов. М.: «Вече», 1999.
24. Смолина Е. Современный урок музыки: творческие приемы и задания. Ярославль: «Академия развития», 2007.
25. Творческие портреты композиторов. Справочник. М.: «Музыка», 1990.
26. Царева Н. Уроки госпожи Мелодии. 1-3 класс. М.: «Росмэн», 2005.
27. Шакирова И. Музыка в сказке.
28. Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г

**Методические рекомендации**

Одной из дисциплин, способствующих музыкально-эстетическому воспитанию учащихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, является «Слушание музыки». Являясь своего рода «нулевым циклом» курса музыкальной литературы, этот предмет вводит учащихся в тайны творчества и направлен на развитие навыков художественного мышления, позволяющих в дальнейшем самостоятельно анализировать услышанную музыку. Слушание музыки позволяет развить эмоциональность, отзывчивость на музыкальные звуки, способность выразить свои впечатления от музыки словами, что в конечном итоге способствует духовному совершенствованию ребенка и развитию его интеллекта. Слушание музыки дает возможность узнать больше классической музыки с раннего возраста и позволяет подойти к изучению курса музыкальной литературы более подготовленным.

Еще в 20-е годы двадцатого столетия Б. Асафьев и Б. Яворский дали определение предмету «Слушание му­зыки»: «Слушание музыки — это формирование культуры восприятия».А музыкальное вос­приятие лежит в основе всех видов музыкальной деятель­ности. Формирование способности эстетически восприни­мать музыкальное произведение начинается с развития слуховой наблюдательности. Задача педагога состоит в том, чтобы обучать слуховому «наблю­дению-осмыслению течения музыки, ее развития, происхо­дящих в ней процессов, наблюдая, делать выводы и обоб­щения» (Б. Асафьев). Необходимо подвести учащихся «к по­стижению процессуальности (это суть музыки), а также сохра­нить эмоциональную свежесть и непосредственность восприятия при возрастающей интеллектуальной углуб­ленности». При данной постановке вопроса важна не сум­ма знаний, а приобретение умений и навыков. Программа «Слушания музыки» направлена именно на приобретение первоначальных умений и навыков и ориентирована, как сказано выше, на интеллектуальное развитие ребенка бо­лее, чем на выучку и на учение»...

Учебный предмет «Слушание музыки» ставит своей целью приобщить детей к музыкальной культуре через пробужде­ние интереса, формирование эстетического вкуса и практи­ческих музыкальных умений. В работе с детьми в возврате 9-12 лет важнейшим фактором обучения становится именно после­днее — практическая, творческая и часто игровая деятельность. Насыщение методов обучения практическими упражнени­ями вызывает большую активность детей.

Активное восприятие музыки — это напряжение внима­ния, памяти, слухового аппарата. Для активизации воспри­ятия необходимо помнить о следующем (вновь обратимся к тезису Б. Асафьева): *«...*поменьше давать готовых определений, побольше вызывать на это детей, то есть подводить к терминам и определениям путем «живого наблюдения за музыкой». Кроме того, многие закономерности музыки даются сначала в ощущениях (практические и игровые задания способствуют этому), а поз­же углубляются и складываются в понятия: «Термин должен обоб­щать уже известное, но не предшествовать неизвестному».

Итак, в центре внимания на уроке «Слушания музыки» само музыкальное произведение и восприятие его детьми. Для дос­тижения поставленных на уроке целей в работе с младшими школьниками необходимо использовать весь жизненный опыт детей, опираясь на их чувственное восприятие и знания из других областей образования(русский язык, математика, природоведе­ние...). Большую помощь оказывает обращение к аналогиям с двигательными, речевыми и пространственными явлениями.

Всегда хорошо срабатывают вопросы-ловушки и ролевые установки («мы с вами — ученые-музыканты», далее следует постановка задачи). Сам способ формулирования вопросов очень важен. Например, дети всегда хорошо реагируют на вопросы типа: как ведет себя верхний (нижний) голос в поли­фонии, или на что похожамелодия, с чем связано звучание темы (с пением, речью, движением...), что случится*,* если уб­рать бас (изменить лад, ритм, тембр, фактуру...) и т. д.

Очень часто в работе с детьми мы использу­ем то, что они еще не умеют, но будут уметь*.* Мы имеем здесь дело с так называемыми зонами ближайшего и дальнего зна­ния. Зона ближайшего знания— это, в нашем случае, навыки и умения, а дальнего — представления и ощущения детей. Данная формула связана с принципом развивающего (опе­режающего) обучения, разработанного подробно в обще­образовательной школе (система развивающего обучения Д. Эльконина, В. Давыдова). Основные ее положения та­ковы:

* активное участие детей в самообучении;
* быстрый темп прохождения курса;
* высокий уровень теоретических знаний.

Такой подход заставляет вновь и вновь возвращаться к уже знакомому материалу, помогает активизировать слуховую де­ятельность детей. Также, он является основанием важного методического приема в процессе развивающего обучения: изучать новое на старом, пройденном материале, а уже ос­мысленные факты закреплять на новой музыке. Закрепле­ние пройденного на новом материале позволяет осуществ­лять контроль в нетрадиционных творческих формах, в том числе и письменных (об этом речь пойдет ниже).

Преобладающая форма работы с младшими школьниками - это уроки-беседы,в которые, наряду с диалогом, педагог может вно­сить краткие объяснения, рассказы, практические задания, т. к. возраст детей требует разнообразия форм обучения и быстрой смены видов деятельности. Уроки могут иметь разный облик, в зависимости от содержания: урок-воспомина­ние, урок-сказка, урок-исследованиес большой долей самостоя­тельной аналитической работы, урок-настроение, комплексный урок.

Однако в центре любого урока всегда стоит звучащая Му­зыка и эмоциональный отклик на нее. Необходи­мо учесть эту существенную деталь при ознакомлении с по­урочными планами.

Способы показа музыкального произведения могут быть различ­ными:

1. Дети слушают музыкальное произведение (без коммен­тариев педагога и без объявления названия), а затем дают характеристику темам и музыкальному образу в целом, пы­таются определить название.
2. До прослушивания музыкального произведения педа­гог обсуждает с детьми, какие именно средства музыкальной выразительности будут участвовать в создании образа, задан­ного в программе или в названии. После прослушивания про­изведения дети находят подтверждение или опровержение собственным предположениям.

В работе с маленькими детьми необходимо помнить о сле­дующем: опираясь на яркое эмоционально-чувственное воспри­ятие, нужно стремиться к обобщенной характеристике музы­кального образа, не привязывать его к конкретной предметности*.*

Домашние задания должны быть увлекательными и нетрудны­ми.Как вариант, можно предложить детям записать названия произведений и подобрать к ним эпитеты, принести на урок нотные примеры на пройденную тему из собственного испол­нительского репертуара, найти в словарях или справочных изданиях какие-либо сведения о композиторах и музыкальных инструментах. Дети любят сочинять музыкальные примеры, и, конечно, рисовать. Вообще, рисунки возможны не только по таким очевидным темам, как «Снег танцует», но и по нео­жиданной теме — «Кульминация». Удивительно, что дети мо­гут столь остроумно и обобщенно отразить это явление в ри­сунках! (Пример «рисунка-кульминации»: изображение полусферы из солнышек (утро, полдень, вечер, ночь), где куль­минацией является полдень; зарисовки одного и того же де­рева в 4 времени года, где кульминацией являются лето и осень; закрашенный красками лист, в центре которого на­ходится цветовое пятно-сгусток, т. е. кульминация).

Домашние задания часто связаны с сочинением музыкальных при­меров,и здесь особую ценность, по верному замечанию Б. Явор­ского, представляет не столько продукт творчества, сколько сам процесс овладения музыкальной речью. Но еще важнее — суметь включить детей в этот процесс, что получается не сра­зу и не со всеми. Иногда дети считают, что они что-то сочини­ли, хотя на самом деле лишь подобрали знакомую мелодию, или использовали пьесу из своего репертуара (например, в задании «Сочиняем сказку в звуках»). Такая работа тоже воз­можна, но детям надо объяснить разницу между музыкальным оформлением с помощью музыки других композиторов и, собственно сочинением. Запустить механизм сочинения очень важно с самого начала обучения.А что может быть «удобнее» колокольного звона, когда дети выступают в роли звонарей! Сложность составляет прослушивание всех желающих на од­ном уроке, однако педагог может слушать учеников понемно­гу и на нескольких занятиях: это позволит использовать один из перспективных методических приемов — при объяснении нового материала отталкиваться от сочинений детей, приме­ров из их исполнительского репертуара или от уже знакомо­го им произведения.

К практическим и творческим формам работы дома и в классе относятся краткие письменные работы, часто в форме тестов:не­обходимо выбрать нужное слово из данных (средства выра­зительности, эпитеты) или поставить правильный термин в нужном месте (например, в «Колыбельной, которую маль­чик пел сам себе» Л. Тимофеева есть запев и припев; дети дол­жны написать, где именно они слышат речитатив, а где — кан­тилену, и объяснить устно, почему звучит так, а не иначе).

**Необходимое техническое оснащение занятий**

Учебные аудитории для групповых занятий должны быть оснащены: клавишным инструментом: пианино, рояль; аудио- и видеоаппаратурой; учебной мебелью: досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами; наглядными пособиям.